

1.2 heeft U leerlingen met hoge mate van motiverende taalgebruik?
 ja, we proberen hulp te bieden door _____
 neen

2. minimum programma

2.1 ziet U nut in een minimum programma voor het lager onderwijs?
 ja, want _____
 neen, omdat _____

2.2 ziet U nut in een profielschets van elke leerling die het lager onderwijs verlaat?
 ja, want _____
 neen, omdat _____

2.3 ziet U nut in het opstellen van een minimum programma voor de brugklas?
 ja, want _____
 neen, omdat _____

2.4 ziet U nut in het maken van een profielschets voor elke leerling in de brugklas/periode?
 ja, want _____
 neen, omdat _____

3. didaktische werkvormen

3.1 sluiten de didaktische werkvormen van Uw school en (het merendeel van) de lagere scholen op elkaar aan?
 ja, wat betreft _____
 neen, wat betreft _____

3.2 welke didaktische werkvormen worden in het algemeen in Uw school toegepast?

3.3 wordt er op Uw school aan differentiatie gedacht?
 ja, op de volgende wijze: _____
 neen, omdat _____

4. toetsing

4.1 worden er in de brugklas gezamenlijke toetsen gebruikt?
 regelmatig voor de vakken _____
 neen, omdat _____

4.1.1 hoe worden deze gezamenlijke toetsen ontwikkeld?
 door individuele leerkrachten
 door individuele leerkrachten in overleg met de collega's
 door team van leerkrachten
 n.a.v. van te voren vastgestelde leerdoelstellingen
 op andere wijze, te weten _____

4.1.2 waarvoor dienen de gezamenlijke toetsen?
 ter vaststelling rapportcijfers
 als vergelijkingsmateriaal
 om tot selectie te komen
 ter vaststelling individuele verschillen
 om tot differentiatie te komen
 om tot betere advisering te komen
 ter determinatie

4.1.3 hoe is de normering van de gezamenlijke toetsen vastgesteld?
 vóóraf
 achteraf, omdat _____

4.1.4 zijn de leerlingen van te voren op de hoogte gesteld van de te bereiken doelstellingen en de gevolgde normering?
 ja, omdat _____
 neen, omdat _____

5. op welke wijze vindt de uiteindelijke determinatie plaats?

MOTIVATIE VAN DE LEEPLING

1. school als leefgemeenschap

1.1 op welke wijze wordt een brugklasleerling met de nieuwe school-situatie vertrouwd gemaakt?
 excursie in de school voor de zomervakantie
 proefklas in de school voor de zomervakantie
 introductiedagen na de zomervakantie
 alleen tijdens de studielessen
 op andere wijze, te weten _____

1.2 zijn er leerlingen in de brugklas met desoriëntatieverschijnselen?
 ja, vooral op het gebied van _____
 neen

1.2.1 hoeveel % omvat deze groep leerlingen op het totaal van de brugklas?

1.2.2 wat doet Uw school om deze leerlingen op te vangen?

1.3 zijn er leerlingen in de brugklas met concentratieproblemen?
 ja, vooral op het gebied van _____
 neen

1.3.1 hoeveel % omvat deze groep leerlingen op het totaal van de brugklas?

1.3.2 wat doet Uw school om deze leerlingen op te vangen?

1.4 hoe groot is het verzuim onder de leerlingen?
 brugklas: _____
 andere klassen: _____ met name: _____

1.4.1 vorat dit verzuim een wezenlijk probleem voor het functioneren van de brugklas?
 ja, want _____
 neen, omdat _____

1.4.2 wat doet Uw school om deze leerlingen op te vangen?

1.5 zijn er leerlingen met motivatieproblemen?
 in de brugklas vooral op het gebied van _____
 in de andere klassen vooral op het gebied van _____
 neen, omdat _____

1.5.1 hoeveel % omvat deze groep leerlingen?
 brugklas: _____
 andere klassen: _____

1.5.2 wat doet Uw school om deze leerlingen op te vangen?

1.6 wat is de rol van de directie bij de opvang van zg. probleemleerlingen?
 praktisch geen, omdat _____
 meedenkend bij zoeken naar oplossingen, omdat _____
 vertrouwensfiguur voor deze leerlingen, omdat _____
 aanktonerend, omdat _____
 boeman-functie, omdat _____

2. taalgebruik

2.1 sluit het taalgebruik van de leerkracht en van de gebruikte methoden aan op het taalgebruik van de leerling?
 ja, omdat _____
 neen, omdat _____

2.1.1 wat doet Uw school voor de zg. taalwakke leerlingen?

3. overleg

3.1 is men in Uw school in het algemeen bereid tot onderling overleg binnen de eigen schoolsituatie?
 ja, want _____
 neen, omdat _____

3.1.1 welke overlegsvormen bestaan er al in Uw school?
 vaksektie-overleg
 vaksektieleiders-bespreking
 lerarenvergadering
 stafbespreking
 rapportvergadering
 bijeenkomsten aanwezige commissies, zoals _____
 ouderavond
 andere overlegsvormen, te weten _____

3.2 is Uw school bereid tot overleg met andere scholen en/of schooltypen?
 ja, want _____
 neen, omdat _____

3.2.1 welke externe kontakten heeft Uw school al?
 directie _____
 brugklaskoördinator _____
 dekaan _____
 incidenteel _____

3.3 op welke wijze worden de volgende personen geïnformeerd?

de ouders _____

de leerlingen _____

de leerkrachten _____

3.4 op welke wijze kunnen de volgende personen belangrijke informatie aan de school krijgen?

de ouders _____

de leerlingen _____

de leerkrachten _____

schematische weergave van de inventarisatie-uitkomsten

BEGELEIDING

1. voelt U voor een zelf te ontwikkelen vorm van (continue) begeleiding?

ja, want _____

neen, omdat _____

2. voelt U voor een ad hoc begeleiding?

ja, want _____

neen, omdat _____

3. over welke gebieden zal een begeleiding dan moeten gaan?

systeembegeleiding _____

leerstofontwikkeling _____

didactische werkvormen _____

opsporen van hiaten _____

opzetten minuscule programma _____

opstellen profielcharts _____

differentiatie _____

toetsingsmogelijkheden _____

studiebegeleiding _____

determinatie _____

innovatie _____

rol van brugklascoördinator/dekaan _____

introductie nieuwe leerlingen _____

individuele leerlingen _____

andere gebieden, te weten _____

4. in welke vorm stelt U zich deze begeleiding vooral voor?

anticiperend _____

consulterend _____

sterk ad hoc _____

werkgroepen binnen de school _____

werkgroepen met andere scholen _____

gerichte cursussen _____

op andere wijze, te weten _____

5. met welke scholen en/of schooltypen wilt U zo mogelijk aan bepaalde ontwikkelingen gaan werken?

zelfde schooltype _____

ander schooltype _____

voorkeur van scholen: _____

